

曲阜师范大学

# 本科教学质量报告

(2022—2023 学年)



2023 年 11 月

# 目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、人才培养目标及服务面向.....	2
二、本科专业设置.....	3
三、在校生规模.....	3
四、本科生源质量.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍数量及结构.....	6
二、生师比.....	7
三、本科主讲教师情况.....	7
四、教学经费投入情况.....	7
五、教学条件保障.....	8
第三部分 教学建设与改革.....	9
一、专业建设.....	9
二、课程建设.....	11
三、教材建设.....	13
四、实践教学.....	14
五、创新创业教育.....	15
六、教学改革.....	16
第四部分 专业培养能力.....	17
一、人才培养目标定位与特色.....	17
二、专业课程体系建设.....	18
三、立德树人落实机制.....	20
四、学风管理.....	23

<b>第五部分 质量保障体系</b>	<b>24</b>
一、落实人才培养中心地位	24
二、教学质量保障体系建设	24
三、日常监控及运行	25
四、质量信息分析及利用	26
五、专业评估与认证	27
<b>第六部分 学生学习效果</b>	<b>27</b>
一、学生学习满意度	27
二、转专业与辅修情况	27
三、应届本科生毕业及学位授予情况	28
四、毕业生去向落实情况	28
五、社会用人单位对毕业生评价	28
六、校友（毕业生）成就	29
<b>第七部分 特色发展</b>	<b>30</b>
一、“四位一体”构建师德教育新模式	30
二、抓好“五个一”，服务黄河重大国家战略	31
<b>第八部分 问题与对策</b>	<b>33</b>
一、专业认证亟待突破	33
二、教学的研究意识不够浓厚	33
三、教学质量监控体系有待完善	33
<b>附录</b>	<b>35</b>

# 曲阜师范大学 2022—2023 学年本科教学质量报告

## 学校概况

曲阜师范大学是由山东省教育厅举办、山东省教育厅与济宁市人民政府共建的山东省省属重点大学。学校创建于 1955 年，始称山东师范专科学校。1956 年 5 月，被教育部批准升格为曲阜师范学院，同年 9 月迁址曲阜。1981 年，被山东省人民政府确立为重点建设的六所高校之一，同年获批全国首批招收研究生高校。1982 年，取得硕士学位授予权。1985 年 11 月，更名为曲阜师范大学。2002 年，建成日照校区。2003 年，取得博士学位授予权。2004 年，取得教育部本科教学水平评估优秀成绩。学校入选教育部实施卓越中学教师培养高校、教育部师德师风建设基地、国家语言文字推广基地、全国创新创业教育示范高校、教育部中外高水平大学学生交流计划高校、教育部师范教育协同提质计划组团高校、山东省高水平大学建设高校、山东省应用型人才培养特色名校、全国文明校园等。

学校设有 30 个学院（部），70 个本科招生专业，11 个一级学科博士学位授权点、1 个博士专业学位授权类别、25 个一级学科硕士授权点、18 个硕士专业学位授权类别、11 个博士后流动站。学校共有全日制本科生 31923 人，其中师范生 15899 人，在校硕士研究生 6079 人，博士研究生 539 人，在籍留学生 104 人。学校现有教职工 2570 人，其中，专任教师 1745 人，教授 340 人，国家及山东省各类人才计划入选者 60 人。拥有国家和省部级重点学科、重点实验室、协同创新中心、研究基地等创新平台 50 余个。学校设有曲阜、日照两个校区，占地总面积 3013.8 亩。拥有纸质文献总量 449.78 万册、电子图书 241.49 万册，公开出版《齐鲁学刊》（CSSCI 来源期刊）、《曲阜师范大学学报（自然科学版）》、《中学数学杂志》和《现代语文》等学术刊物。

落实立德树人根本任务，构建卓越人才培养体系。聚焦“三全育人”，加强思政课程改革创新，推进思政课程与课程思政同向同行，构建“十育人”思政工作新格局，获批山东省重点马克思主义学院、山东省课程思政教学研究示范中心。1 名思政课教师作为省属高校唯一代表参加习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会。实施一流本科教育建设行动，获批国家级一流本科专业建设点 28 个、国家级一流本科课程 14 门，入选教育部首批新文科研究与改革实践项目 3 项，首批虚拟教研室建设试点项目、首届全国优秀教材各 1 项。强化师资队伍建设和教师发展，涌现出“全国五一劳动奖章”获得者、“国家教学名师”和“全国高校黄大年式教师团队”等一批典型，获近两届国家级教学成果奖二等奖 3 项，第三届全国高校教师教学创新大赛二等奖 1 项。深化创新创业教育改革，入选全国创新创业教育典型经验高校 50 强，学生在“挑战杯”“互联网+”等国家级竞赛中频频斩金夺银。

坚守教师教育使命担当，擦亮教师摇篮“金字招牌”。坚持把办好师范教育作为

第一职责，把教师教育学科作为生命线学科予以大力建设，坚持“向师范要品牌”，做区域教师教育高质量发展的“排头兵”。成功增列山东省首个教育博士专业学位授权点，成为省内首所集学术和专业博士授权、兼有本硕博贯通的教师教育培养体系的高校。建有师范专业 22 个，居山东高校第一位，覆盖国家一流本科专业建设点 15 个、博士一级学科 9 个、硕士一级学科 15 个，建成专业优势突出、学科力量雄厚的教师教育体系。其中，教育学连续 6 年进入“软科中国最好学科”前 12%，入选山东省“高峰学科”建设学科。学校师范生培养质量广受社会认可，在已举办的 11 届山东省师范类高校学生从业技能大赛中，9 次获得冠军，2 次获得亚军。

全面提升科研创新能力，赋能本科教育教学。聚焦卓越学术，坚持“质量、需求、协同、育人”导向，构建高水平学科平台、科学研究和高素质创新人才培养协同育人体系，为国家和区域经济社会发展提供更强有力的人才和智力支撑。学校进入 ESI 世界前 1% 学科 5 个，山东省立项建设一流学科 6 个，山东省高水平学科 4 个，山东省重点资助建设潜力学科 1 个，学科建设整体水平步入省属高校一流方阵。学校人文社科优势突出，获第八届教育部人文社科优秀成果奖一等奖 1 项，打破了山东省属高校 12 年来一等奖空缺的局面。近 5 年国家社科基金项目总量排名全国第 71 位、省属高校第 3 位，教育部人文社科项目连续六年位列山东省属高校首位。自然科学研究快速发展，取得了国家自然科学奖二等奖、国家自然科学基金重点项目、Nature 顶级期刊论文等一批标志性成果。高水平科教平台及优质教育教学资源，为提升学生科研创新能力夯实了坚实基础。

深入实施“文化立校”战略，创新“以文化人”特色育人体系。学校扎根孔子故里办学兴教，将中华优秀传统文化融入立德树人、教育教学全过程、全环境，着力构建“以文化人”特色育人体系。坚持以传统文化通识课程“立本”、以“互联网+”为传统文化教育赋能、以“马克思主义+儒学”特色思政课程“铸魂”，涵养学生的文化自觉和文化自信，在特色人才培养、平台建设、儒学研究与阐释等方面成效显著。“打造高校‘两创’高地：中华优秀传统文化融入人才培养体系的研究与实践”荣获国家级教学成果奖二等奖。首倡建设全国首座教师博物馆，先后获批教育部师德师风建设基地和中外青少年交流基地，得到教育部、省委省政府及各界一致好评，被省委省政府授予“勇于创新奖”。

迈上教育强国建设新征程，学校将高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快推进内涵式高质量发展，强化特色、追求卓越，为建设世界知名的高水平孔子家乡大学而不懈奋斗。

## **第一部分 本科教育基本情况**

### **一、人才培养目标及服务面向**

坚持党的全面领导和社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，以立德树人为根本任务，以“文化立校”和卓越教师培养为办学特色，强化基础文理优势，促进文理工管法等多学科协调发展，立足山东、服务全国、面向世界，强化特色、追求卓越，建设世界知名的高水平孔子家乡大学，培养具有坚定理想信念与家国情怀、扎实专业基础知识与能力、深厚文化底蕴与宽广国际视野、严谨科学精神与创新意识的德智体美劳全面发展的高素质人才。

## 二、本科专业设置

学校以学科建设为依托，聚焦专业内涵建设，制定《本科专业设置与建设管理办法》，建立健全专业设置、调整和退出机制，逐步调整优化专业结构，增强服务山东经济社会发展能力。学校现有 87 个本科专业，涵盖 10 个学科门类，其中工学专业 22 个占 25.29%、理学专业 16 个占 18.39%、文学专业 12 个占 13.79%、经济类专业 5 个占 5.75%、管理类专业 8 个占 9.20%、艺术类专业 12 个占 13.79%、历史学专业 2 个占 2.30%、教育类专业 6 个占 6.90%、法学专业 3 个占 3.45%、哲学专业 1 个占 1.15%。2023 年招生专业 70 个，占全校专业总数的 80.46%。

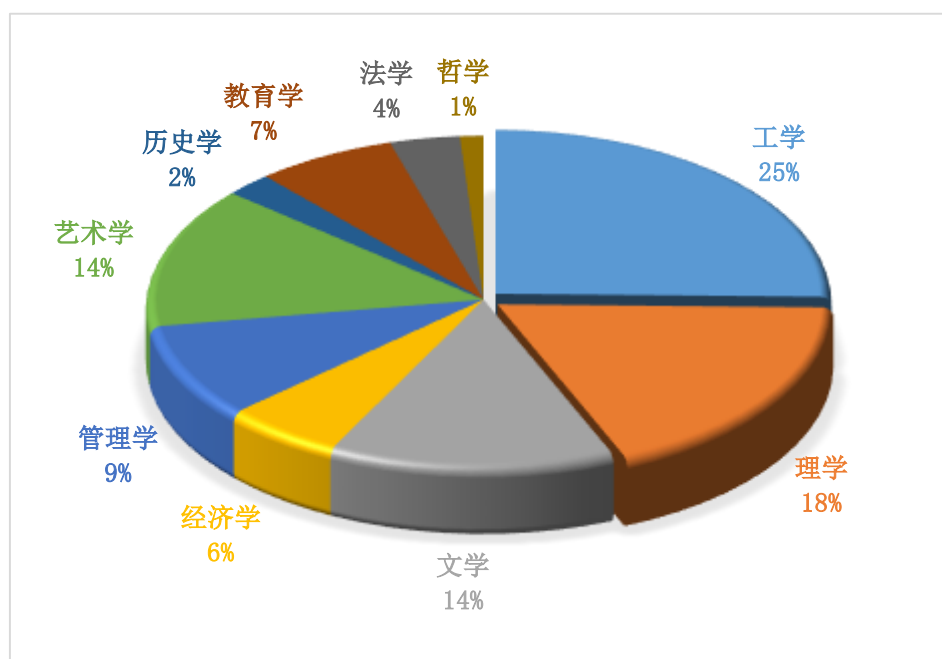


图 1 各学科专业占比情况

## 三、在校生规模

学校是一所以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校，具备学士、硕士、博士和博士后的完整高等教育体系。截至 2023 年 9 月，全日制在校生总规模为 38585 人，其中本科生 31923 人，硕士研究生 6079 人，博士研究生 539 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 82.73%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		31923
硕士研究生数	全日制	6079
博士研究生数	全日制	539
留学生数	总数	43
	其中：本科生数	14
	硕士研究生数	26
	博士研究生数	3
进修生数		1
函授学生数		10028

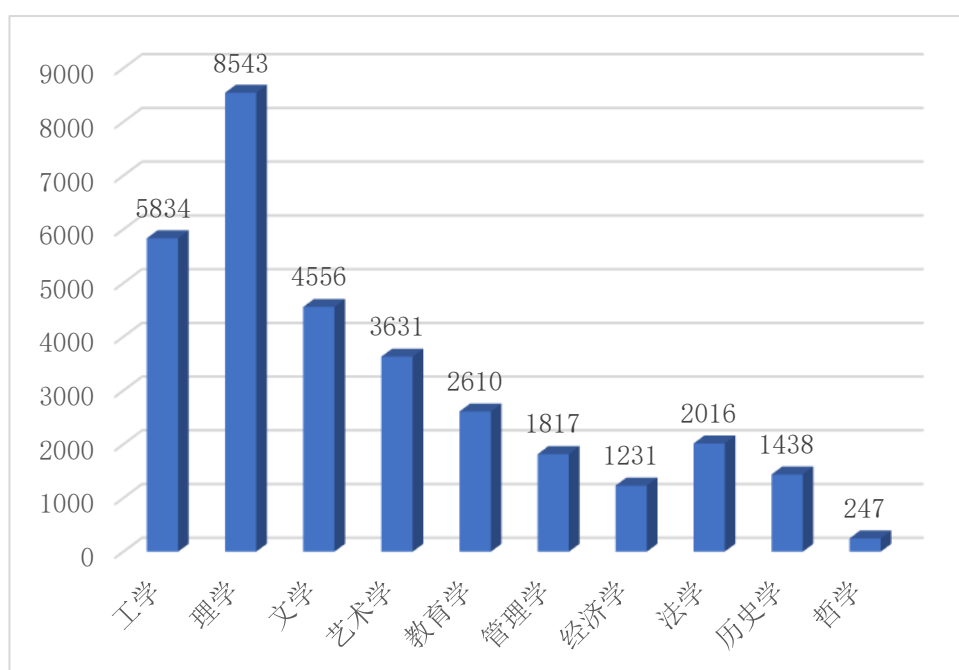


图 2 各学科门类普通本科生人数情况

#### 四、本科生源质量

2023 年，学校计划招生 7900 人，实际录取考生 7900 人，实际报到 7820 人，实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.99%。特殊类型招生 1002 人；招收本省学生 6083 人，占比 77.00%。

学校面向全国 27 个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 15 个。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分（分）	平均分与控制线差值
安徽省	第一批次招生	文科	42	495.0	543.17	48.17
安徽省	第一批次招生	理科	110	482.0	528.17	46.17
福建省	本科批招生	物理	42	431.0	529.81	98.81

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均分 数(分)	平均分与控制 线差值
福建省	本科批招生	历史	24	453.0	537.75	84.75
甘肃省	第一批次招生	文科	15	488.0	517.93	29.93
甘肃省	第一批次招生	理科	46	433.0	447.78	14.78
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	34	428.0	513.18	85.18
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	56	347.0	456.68	109.68
贵州省	第二批次招生 A	文科	36	477.0	540.36	63.36
贵州省	第二批次招生 A	理科	66	371.0	437.5	66.5
海南省	本科批招生	不分文理	9	483.0	577.56	94.56
河北省	本科批招生	物理	124	439.0	553.39	114.39
河北省	本科批招生	历史	54	430.0	562.54	132.54
河南省	第一批次招生	文科	21	547.0	581.24	34.24
河南省	第一批次招生	理科	47	514.0	556.87	42.87
黑龙江省	第一批次招生	文科	11	430.0	495.73	65.73
黑龙江省	第一批次招生	理科	12	408.0	491.83	83.83
湖北省	本科批招生	物理	40	424.0	533.3	109.3
湖北省	本科批招生	历史	20	426.0	554.55	128.55
湖南省	本科批招生	物理	39	415.0	536.08	121.08
湖南省	本科批招生	历史	32	428.0	533.56	105.56
吉林省	第二批次招生 A	文科	17	341.0	467.88	126.88
吉林省	第二批次招生 A	理科	13	292.0	432.54	140.54
江苏省	本科批招生	物理	38	448.0	546.71	98.71
江苏省	本科批招生	历史	19	474.0	549.58	75.58
江西省	第一批次招生	文科	43	533.0	559.81	26.81
江西省	第一批次招生	理科	82	518.0	539.1	21.1
辽宁省	本科批招生	物理	27	360.0	527.52	167.52
辽宁省	本科批招生	历史	8	404.0	551.5	147.5
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	10	468.0	501.61	33.61
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	18	434.0	471.5	37.5
青海省	第一批次招生	文科	8	406.0	483.12	77.12
青海省	第一批次招生	理科	10	330.0	424.6	94.6
山东省	本科批招生	不分文理	4698	443.0	546.34	103.34
山西省	第一批次招生	文科	34	490.0	507.74	17.74
山西省	第一批次招生	理科	42	480.0	493.12	13.12
陕西省	第二批次招生 A	文科	10	403.0	487.6	84.6
陕西省	第二批次招生 A	理科	24	336.0	428.54	92.54
上海市	本科批招生	不分文理	4	405.0	501.75	96.75
四川省	第二批次招生 A	文科	30	458.0	535.63	77.63



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均分 数(分)	平均分与控制 线差值
四川省	第二批次招生 A	理科	52	433.0	511.17	78.17
四川省	第一批次招生	理科	9	520.0	558.33	38.33
天津市	本科批招生	不分文理	40	472.0	565.33	93.33
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	7	354.0	456.29	102.29
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	8	285.0	388.12	103.12
云南省	第二批次招生 A	文科	21	465.0	532.62	67.62
云南省	第二批次招生 A	理科	25	405.0	494.64	89.64
浙江省	本科批招生	不分文理	20	488.0	586.45	98.45
重庆市	本科批招生	物理	12	406.0	516.67	110.67
重庆市	本科批招生	历史	13	407.0	515.69	108.69

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构

学校严格落实师德师风第一标准，在人才引进工作中持续强化本科教育教学核心地位，合理制定各层次新进教师聘期内的本科教育教学任务，鼓励新进教师通过授课、辅导、答疑、课程讨论、指导实习、社会调查、指导毕业论文和毕业设计等方式积极参与本科教育教学工作。将认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，制定实施《关于进一步落实教授、副教授给本科生授课制度的实施办法（试行）》，突出教育教学能力、教学效果、岗位业绩贡献等在职称评聘中的作用，将随机录像评课成绩作为参评教授、副教授的必要条件、重要参考。

学校不断加快推进人才强校战略实施，全方位培养引进用好人才，以党委书记人才工作项目引领改革重点攻坚，2022-2023 学年，坚持靶向引才，强化自主培养，新进教师 153 人，其中引进国家海外人才计划青年人才、齐鲁文化英才等高层次人才 15 人、特聘教授 4 人，博士研究生 126 人，培育泰山学者 20 人、山东省杰青 1 人；创新完善人才引进、重点人才配套支持等工作机制，制（修）订《人才引进管理办法》《职称评审及聘任管理办法》《长江学者奖励计划和泰山学者工程配套支持与管理实施办法（试行）》等，全力打造高水平师资队伍，学校现有国家高层次人才特殊支持计划哲学社会科学领军人才、国家杰青、长江学者等国家级人才 46 人次，泰山学者、山东省杰青等省级人才 68 人次，其中本学年新增“万人计划”青年拔尖人才 1 人、泰山学者特聘专家 6 人、泰山学者青年专家 14 人、山东省自然科学杰出青年基金获得者 1 人。专任教师中，“双师型”教师 200 人，占专任教师的比例为 11.46%；具有高级职称的专任教师 1035 人，占专任教师的比例为 59.31%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1678 人，占专任教师的比例为 96.16%。

学校“卓越体育人才培养教师团队”获评全国高校黄大年式教师团队，“教育学

高峰学科教师团队”荣获山东省高校黄大年式教师团队，2 名教师荣获“2023 年度山东省教书育人楷模”称号。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1745	462	1976.0	21.85
上学年	1643	436	1861.0	24.7

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5+临床教师\*0.5）

## 二、生师比

学校现有专任教师 1745 人、外聘教师 462 人，折合教师总数为 1976 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.26:1。按折合学生数 43182.3 计算，生师比为 21.85。各专业生师比情况详见附表 2。

## 三、本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1817，占总课程门数的 68.77%；课程门次数为 6528，占开课总门次的 62.69%。

正高级职称教师承担的课程门数为 633，占总课程门数的 23.96%；课程门次数为 1558，占开课总门次的 14.96%。其中教授职称教师承担的课程门数为 623，占总课程门数的 23.58%；课程门次数为 1503，占开课总门次的 14.43%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1464，占总课程门数的 55.41%；课程门次数为 5290，占开课总门次的 50.80%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1424，占总课程门数的 53.90%；课程门次数为 5103，占开课总门次的 49.01%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 341 人，以我校具有教授职称教师 367 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.92%。

## 四、教学经费投入情况

坚持“积极筹措办学经费、优先保障教学投入、不断改善教学条件”的原则，积极争取财政专项资金、筹措社会捐助资金，保证教学日常运行经费和教学专项经费优先投入。2022 年本科教学日常运行支出为 9999.95 万元，本科实验经费支出为 1060.12 万元，本科实习经费支出为 224.62 万元。生均教学日常运行支出为 2315.75 元，生均本科实验经费为 332.09 元，生均实习经费为 70.36 元。

2022 年（自然年），我校共投入本科专项教学经费 2062.27 万元，其中专业建设支出 569.16 万元，实践教学支出 1284.74 万元，学生活动经费支出 126.64 万元，教学改革等支出 81.73 万元。这些经费分别用于全校各本科专业之中，为各本科专业的基本建设与教学运行提供了比较充足的动能。

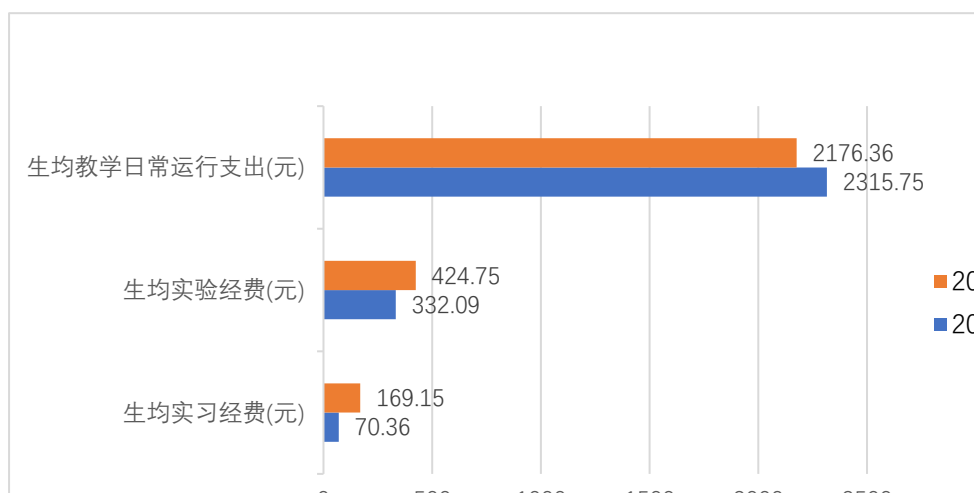


图3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## 五、教学条件保障

### （一）教学用房

根据2023年统计，学校总占地面积182.38万 $\text{m}^2$ ，其中产权占地面积153.52万 $\text{m}^2$ ，学校总建筑面积128.46万 $\text{m}^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共526157 $\text{m}^2$ ，其中教室面积176580 $\text{m}^2$ （含智慧教室面积7120 $\text{m}^2$ ），实验室及实习场所面积146117 $\text{m}^2$ 。拥有体育馆面积30499 $\text{m}^2$ ，拥有运动场面积164339 $\text{m}^2$ 。

按全日制在校生38585人算，生均学校占地面积47.27（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积33.29（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积13.64（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积3.79（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积0.79（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积4.26（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。

表4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1823771.00	47.27
建筑面积	1284574.00	33.29
教学行政用房面积	526157.00	13.64
实验、实习场所面积	146117.00	3.79
体育馆面积	30499.00	0.79
运动场面积	164339.00	4.26

### （二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值57985.74万元，生均教学科研仪器设备值1.34万元。当年新增教学科研仪器设备值6048万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的11.64%。

本科教学实验仪器设备16730台（套），合计总值2.999亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备435台（套），总值14754.87万元，按本科在校生31923人计算，本科生均实验仪器设备值9393.49元。

学校有国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级实验教学示范中心 4 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

2022-2023 学年，实验室承担的教学人次数达 58122 人次，实验学时达 49577 学时。除正常教学任务外，公共教学实验室还承担了计算机等级考试、大学英语四六级口语考试，英语阅读、写作大赛等全国性考试竞赛，全年达 36656 人次。

### （三）图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 84948m<sup>2</sup>，阅览室座位数 5508 个。图书馆拥有纸质图书 449.79 万册，当年新增 31286 册，生均纸质图书 104.16 册；拥有电子期刊 7.62 万册，学位论文 5470002 册，音视频 109306 小时。2022 年图书流通量达到 4.58 万本册，电子资源访问量 4671.49 万次，当年电子资源下载量 715.86 万篇次。

表 5 馆藏资源

类型		数量
纸质馆藏总量（万册）		449.79
中文大型数据库（个）		37
外文大型数据库（个）		28
特色及开放资源库（个）		65
电子图书（万册）	中文电子图书	231
	外文电子图书	10.493
电子期刊（册）	中文电子期刊	46242
	外文电子期刊	30006

曲阜师范大学图书馆是山东省最重要的文献信息收藏和服务中心之一，是 SADLIS 地区服务中心、山东省高校图工委常委馆、鲁南地区高校图书馆主任馆、全国古籍重点保护单位、山东省高等学校图书馆管理先进单位，馆藏资源丰富，文献信息资源利用率高。每天入馆师生超过 1.6 万人次，全年来馆读者达到 500 万人次。本年度，网站访问 81 万次。中国知网登录 379.6 万次、下载 465.4 万篇、检索总量 1.51 亿次，Science Direct 下载 33.6 万篇，通过盈科千信、wordlib 微信服务群等为我校师生传递文献 7.4396 万份。全年阅览座位预约使用约 39 万次、370 万小时。电子阅览室接待学生 5.5 万人次，上机总时长 7.35 万小时。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）专业优化调整

学校深入推进一流本科专业建设，持续调整优化专业结构，着力构建专业建设新高地。截至目前，我校共有 87 个专业，其中汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学、生物科学、历史学、小学教育、体育教育、教育技术学、美术学、音

乐学、计算机科学与技术、地理科学、思想政治教育 15 个专业成为省公费师范生培养专业。

## （二）专业优势与特色

在一流本科专业建设“双万计划”建设点申报中，共有 28 个专业入选国家级一流本科专业建设点，16 个专业入选省级一流专业建设点。

**表 6 入选国家级一流本科专业建设点名单**

序号	专业名称	学院	获批年份
1	经济学	经济学院	2021 年
2	政治学与行政学	政治与公共管理学院	2021 年
3	学前教育	教育学院	2021 年
4	运动训练	体育科学学院	2021 年
5	新闻学	传媒学院	2021 年
6	历史学	历史文化学院	2021 年
7	电子信息工程	网络空间安全学院	2021 年
8	财务管理	管理学院	2021 年
9	旅游管理	地理与旅游学院	2021 年
10	音乐学	音乐学院	2021 年
11	英语	外国语学院	2020 年
12	化学	化学与化工学院	2020 年
13	地理科学	地理与旅游学院	2020 年
14	生物科学	生命科学学院	2020 年
15	自动化	工学院	2020 年
16	计算机科学与技术	计算机学院	2020 年
17	软件工程	网络空间安全学院	2020 年
18	物流管理	管理学院	2020 年
19	戏剧影视文学	文学院	2020 年
20	视觉传达设计	美术学院	2020 年
21	思想政治教育	马克思主义学院	2019 年
22	教育学	教育学院	2019 年
23	教育技术学	传媒学院	2019 年
24	体育教育	体育科学学院	2019 年
25	汉语言文学	文学院	2019 年
26	数学与应用数学	数学科学学院	2019 年
27	物理学	物理工程学院	2019 年
28	统计学	统计与数据科学学院	2019 年

**表 7 入选省级一流本科专业建设点名单**

序号	专业名称	学院	获批年份
1	哲学	政治与公共管理学院	2021 年
2	法学	法学院	2021 年

序号	专业名称	学院	获批年份
3	俄语	外国语学院	2021 年
4	应用统计学	统计与数据科学学院	2021 年
5	电气工程及其自动化	工学院	2021 年
6	光电信息科学与工程	物理工程学院	2021 年
7	网络工程	计算机学院	2021 年
8	化学工程与工艺	化学与化工学院	2021 年
9	土地资源管理	地理与旅游学院	2021 年
10	书法学	书法学院	2021 年
11	信息与计算科学	数学科学学院	2020 年
12	心理学	心理学院	2020 年
13	翻译	翻译学院	2019 年
14	生物工程	生命科学学院	2019 年
15	工商管理	管理学院	2019 年
16	美术学	美术学院	2019 年

## 二、课程建设

### （一）课程建设规划与执行

课程是提高教学水平和人才培养质量的重要保证，也是落实立德树人的关键。结合“金课”建设“两性一度”的要求，对标国家标准，根据人才培养方案要求，各专业的课程体系要融合国内外专业认证和卓越拔尖人才培养要求，审视课程体系与培养目标、毕业要求的耦合度，优化教学内容，充分挖掘专业课程中的思想政治教育元素、创新创业教育元素；学校将课程建设作为本学年教学工作的重中之重，围绕“保量提质”的指导思想，确保课程资源充分保障本科人才培养的需要，为全体本科生增设《四史》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《国家安全教育》等必修课；根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》精神，着力推进课程建设与改革，提升课程教学质量；以课程考核为抓手，加强过程性考核，推进课程目标达成评价，让课程难起来、学生忙起来、教师强起来、管理严起来。

### （二）课程结构及规模

根据国家有关政策文件对通识教育必修课程、专业核心课程设置的要求，进一步完善课程体系，科学合理整合专业课程，优化教学内容，拓展课程深度、广度与综合度。着力优化通识教育课程体系，加强传统文化、创新创业、艺术修养等优质通识教育课程建设，提升学生综合素养；精心打造专业核心课程，科学设计专业拓展选修课程，加强实践课程建设；遵循“两性一度”标准，倾力打造五大“金课”，加快一流本科课程建设，不断提升人才培养质量。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2642 门、10413 门次。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.72	24.34	42.52
	上学年	7.54	26.11	40.54
31-60 人	本学年	47.98	13.78	32.38
	上学年	45.50	14.33	34.21
61-90 人	本学年	7.50	6.16	16.02
	上学年	13.10	5.10	16.14
90 人以上	本学年	36.81	55.72	9.07
	上学年	33.86	54.46	9.11

## (三) 优质课程资源建设

本学年自建精品在线开放课程 17 门。省级课程思政示范课程 5 门；国家级一流课程 11 门；2022 年获山东省第九届教学成果奖 22 项，获国家教学成果奖二等奖 1 项。

表 9 2022 年山东省普通高等教育课程思政示范课程名单

序号	课程类型	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学科门类
1	普通本科教育	国际经济学	梁军	邹宗森、尹世久、程敏、李亚男、吴蕾、程道金	经济学
2	普通本科教育	理论力学	张英杰	朱保刚、刘中强、韩伟、郑萌萌、闫伟斌	理学
3	普通本科教育	旅游开发与规划	吴军	闫颖、武传震、张岩君、张瑜、赵东江、赵岩、孟令冉	管理学
4	普通本科教育	培根铸魂——中华经典诵读	袁梅	宋立林、李波、杨峰、张文娟、刘聪、高歌、张乾坤	文学
5	研究生教育	生物学课程与教材研究	燕艳	王仁君、郭道胜、郭永峰、姚淑敏、李玉建、吴明、郭春晓	教育学

表 10 第二批国家级一流本科课程名单

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
1	培根铸魂——中华经典诵读	袁梅	张文娟、李波、杨峰、段宁	社会实践一流课程
2	旅游开发与规划	吴军	赵东江、宁晓文、武传震、张岩君	社会实践一流课程
3	高精度肺肿瘤细胞外泌体分离鉴定及归巢修饰虚拟仿真实验	杨革	车程川、刘金锋、司美茹、巩志金	虚拟仿真实验教学一流课程
4	孔子与《论语》	成积春	宋立林、张亚宁、周海生	线上线下混合式一流课程
5	中国文化概论	王秀卿	秦洪武、王莉、张琳、苏广莲	线上线下混合式一流课程
6	英语演讲与辩论	伊咏	宋兆娟、秦艳、厉平、顾伟	线上线下混合式一流课程
7	物理化学	朱霄	李平、靳明、冯瑾、李晓平	线上线下混合式一流课程
8	学习科学与教育技术	胡凡刚	刘敏、朱书强、张洪孟、吴运明	线下一流课程
9	中共党史	李安增	汤锐、肖芳、薛凤伟、聂家华	线下一流课程
10	德育原理	唐爱民	徐瑞、柳士彬、刘亭亭、陈晓珊	线下一流课程
11	常微分方程	郑召文	孟凡伟、白玉真、王飞、李昆	线下一流课程

表 11 2022 年山东省第九届教学成果奖

序号	成果名称	主要完成人	奖励等级
1	以文化人：中华优秀传统文化融入人才培养体系的研究与实践	戚万学，胡钦晓，胡凡刚，曹莉，吴佩林，谭维智，宋立林，曹志平，苏庆华，张惠	特等奖
2	案例驱动的“精理论+重实践”计算机研究生人才培养体系探索与实践	李光顺，吴俊华，朱荣，孟静，张元科，刘金星，黄万丽，于刊，尚军亮，齐连永	一等奖
3	高等学校研究生思想道德教育体系改革与创新	刘敏，雷传平，张雪，毕思泉，刘翔，赵溢洋，郑亚森，马振华，樊腾飞，鲁昕	一等奖
4	高校地理科学专业云教学质量保障体系的构建与实践	张全景，吴军，廉丽姝，于伟，刘庆果，周维国，张家辉，苏庆华，李剑，孙丕苓	一等奖
5	公共管理硕士案例教学模式的改革与实践	杜曙光，徐自强，李培挺，刘刚，李增元，尹雷，张蕊，秦绪娜，李静琪，范丽丽	一等奖
6	基于“五三”模式的汉语言文学专业人才培养体系的研究与探索	夏静，杨新刚，霍俊国，冯萌萌，朱献贞、赵华，孙晓伟，曹志平，刘炳范，袁梅	一等奖
7	基于 OBE 理念的生物科学（师范）专业人才培养体系的改革与研究	张洪海，燕艳，王仁君，邱念伟，李玉建，吴明，姜白水，张明洁，刘文静，赵超	一等奖
8	教育信息化背景下高校历史文化教学改革与实践	成积春，吴佩林，王京传，王建阳，宋立林，吕厚轩，刘伟，周海生，张亚宁，孟凡港	一等奖
9	新时代高校研究生思政课教学内容和方法的创新与实践	孙迪亮，蒋开天，陈文殿，张立兴，鲁昕，李芳云，肖芳，刘宝杰，辛宝海，王斌	一等奖
10	养孕师德“摩”炼师力 成就师者——新时代教育硕士从师技能养成探索	李兆祥，王其涛，董通，李新乡，刘明成，臧付伟，辛文，郭永峰，赵岩	一等奖
11	语言服务人才多元协同培养模式构建与实践	夏云，卢卫中，宋晓凯，许家绍，厉平，孙伟，顾伟，朱丽，王楠	一等奖
12	指向师范生综合学科素养提升的“一课一本”教学改革实践探索	唐爱民，徐瑞，谭维智，张洪高，王平，齐军，刘亭亭，王丹丹	一等奖
13	中华优秀传统文化融入高校思政课教学的探索与实践	李安增，孙迪亮，徐稳，肖芳，李芳云，陈文殿，任者春，王梅琳，杨伟荣，刘兵	一等奖
14	创新人才培养模式，构建“5+1+1”多元化培育体系的实践	黄金明，张书东，张正强，曹佃国，石学文，焦春燕，孙伟伟，李磊	二等奖
15	法学本科专业“三化体系”育人研究与实践	张益刚，李继刚，袁辉，张强，袁兆春，管金平，尹成波，李冬楠，马洪伦	二等奖
16	即用即学：以用为核心的影视艺术创作教学改革与创新研究	董从斌，赵鑫，吴向阳，孔德刚，李晓飞	二等奖
17	人工智能“强算法设计、精数据分析、擅融合创新”人才培养体系研究与实践	雷玉霞，李光顺，吴俊华，刘效武，刘智斌，张元科，赵景秀，尚军亮，朱荣，任平红	二等奖
18	数学一流学科引领下多学科协同建设的研究与实践	赵胜利，尹传存，李傅山，刘明海，王培合，胡锋，王文武，赵翔华，王明秋，陈晓林	二等奖
19	物理学专业创新型人才“1234”培养体系的构建与实施	满忠晓，张英杰，夏云杰，孟祥省，郑萌萌，李建彬，仪双喜，韩士轩，朱保刚，闫国安	二等奖
20	校企合作嵌入 MTI 人才培养的全程育人创新模式探索与实践	卢卫中，许家绍，郑金凤，夏云，李克，厉平，杨春梅，顾伟	二等奖
21	信息技术赋能的外语教学管理与质量保障体系设计与实践	秦洪武，孔蕾，孔庆荣，周子力，寻阳，康淑敏，邢加新，梁文花，王秀卿，翟红华	二等奖
22	以数学一流学科建设为引领，构建高水平人才培养体系的探索与实践	王利广，孟凡伟，张高飞，冯振举，郑召文，王培合，李本星，宋国栋，曲凤东	二等奖

表 12 国家教学成果奖

序号	成果名称	主要完成人	奖励等级
1	打造高校“两创”高地：中华优秀传统文化融入人才培养体系的研究与实践	戚万学，胡凡刚，胡钦晓，张茂聪，高伟，安燕，苏守波，王焕良，曹莉，吴佩林，谭维智，宋立林，曹志平，苏庆华，张惠	二等奖

### 三、教材建设

#### （一）坚持正确政治方向和价值导向

学校教材建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育



方针，落实立德树人根本任务；依据教育部《普通高等学校教材管理办法》和山东省教育厅《山东省普通高等学校教材管理办法实施细则》，制定《本科教材建设与管理办法》，坚持凡选必审，凡编必审。

选用和编写教材坚持正确的政治方向、合法合规，内容积极向上、科学准确，依据教材建设规划以及学科专业或课程教学标准，服务学校教学需求和人才培养，同时有利于激发学生的学习兴趣及创新潜能。

### （二）完善教材建设管理体制

学校成立教材工作委员会，统筹组织教材建设与管理工作，委员会负责提出学校教材建设指导性意见、制定学校的教材建设与管理的总体规划、加强学校教材的制度建设、强化学校教材的监管工作等。

在教材工作委员会的领导下，学校教材实行校、院两级管理制度，各级有效衔接共同做好教材建设、教材选用等工作，《本科教材建设与管理办法》明确和规范教材审核选用标准和程序，坚持 100% 首选必选“马工程重点教材”。2022 年，本校教师作为第一主编出版教材 5 种。

### （三）加强优秀教材建设

与北京师范大学出版社、山东人民出版社等出版机构建立友好联系，借助出版社优势资源为教师出版教材提供支持。2022-2023 学年获评山东省普通高等教育一流教材 4 部。

表 13 山东省普通高等教育一流教材

序号	教材名称	主编	出版社
1	非线性最优化理论与方法（第 3 版）	王宜举	科学出版社
2	计算机控制技术	曹佃国	人民邮电出版社
3	中国传统文化概论	张宏	北京理工大学出版社
4	生物学教学论（第 3 版）	燕艳	科学出版社

## 四、实践教学

### （一）实践教学体系

我校各本科专业教学体系总学分为 160 学分，其中社科类专业平均实践教学学分为 44 学分左右，占总学分的比例为 27.5%。理工类专业平均实践教学学分为 60 学分左右，占总学分的比例为 37.5%。

进一步完善“合格+特长”素质教育实践模式。“合格”即人才培养方案中设定的实践教学项目及实践教学环节，必须全部完成，考核的最低要求是合格；“特长”即在合格要求的基础上，根据学生的兴趣、爱好，通过项目带动、培训促进、学堂培养等途径，培养学生一项以上的实践能力特长。

### （二）实验教学

学校有实验技术人员 91 人，具有高级职称 43 人，所占比例为 47.25%，具有硕士及以上学历 71 人，所占比例为 78.02%。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 327 门，其中独立设置的专业实验课程 67 门。

通过推进实验教学改革，不断丰富实验教学内容，逐步提高实验教学质量与效果，本学年获批国家级实验教学一流课程 1 项，立项校级实验教学改革研究项目 37 项。组织修订实验教学大纲并汇编成册：《实验教学大纲汇编》，分为上、下两卷，收录课程 432 门，字数达 150 万余字，为实验教学的开展提供了扎实的理论支撑。

### （三）本科生毕业设计（论文）

严格按照《曲阜师范大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》开展应届毕业生毕业论文（设计）工作，进一步加强对毕业论文（设计）写作过程的管理和质量监控，强化论文答辩环节。增加论文抽检数量，要求毕业论文查重全覆盖，规定合格标准为重复率不超过 20%，优秀论文重复率不超过 10%。针对教育部对 2022 届毕业生论文抽检结果，督促教学单位及指导教师认真分析问题原因，从写作安排是否合理、逻辑构建是否条理、专业能力是否体现、学术规范是否严谨等四个方面加强指导检查，采取切实有效措施改进论文质量。

本学年共提供了 8395 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1133 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 66.28%，学校还聘请了 1 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.4 人。

### （四）实习与教学实践基地

积极拓展校外实习实践教学基地，加强对实习实践基地日常运行各环节的指导。积极制定完善实习实施方案，通过集中和分散相结合的方式，组织学生根据自身情况适时开展校外实习实践。加强各教学环节的管理，配强实习指导教师队伍，利用校内外网络教学平台和实地跟踪指导等多种形式，积极开展实习实践教学指导。通过科学合理制定毕业实习教学组织形式、内容和考核标准，确保实践教学质量。

学校现有校内外实习、实训基地 376.0 个，本学年共接纳学生 3930 人次。

## 五、创新创业教育

学校成立创新创业教育工作委员会，由校长任主任，分管校领导为副主任，各有关职能部门主要负责人为成员，明确学校和二级学院两级主要领导分别为创新创业教育工作的第一责任人，作为学校“一把手”工程强抓落实，创新创业教育改革的管理机制不断完善。成立创新创业教育学院，对全校创新创业工作进行统筹规划，推进创新创业工作的有效开展，构建了优秀传统文化融入双创教育、双创教育融入人才培养全过程、大数据驱动双创服务、社会资源驱动双创实践的工作体系，形成“双融入、双驱动”的工作特色。

推进校内大学生创新创业实践基地建设。着力搭建了创新创业教育实践平台，不

断提高各类实验室专业覆盖率，现有专业实验室、虚拟模拟实验室、创业实验室和训练中心等校内科技创新资源向全体学生开放，鼓励学生参加开放式实验教学、科研和各类实践活动，校内科技资源的利用率不断提高。加强校外创新创业实践基地建设。广泛开拓校外创新创业教育资源，整合校内校外两种资源，将协同育人作为创新创业教育改革的重要途径。

拥有创新创业教育专职教师 26 人，就业指导专职教师 29 人，创新创业教育兼职导师 70 人。把思维训练、能力培养、创新实践贯穿教育教学全过程，持续完善创新创业人才培养模式。为大一学生开设创新创业在线必修课程，并纳入学分管理。面向本科生开设《大学生创业项目（大赛）实训》《寻求企业真实需求—就业创业实践课》《商业创新：思维引导与案例解析》公共选修课程。建设创新创业项目库、学生团队库、指导教师库和实践基地库，组织 2000 余项创新项目参加各级各类创新创业竞赛、申报大学生创新创业训练项目，重点组织学生参加“互联网+”“挑战杯”和省科技创新大赛，要求学生在校期间至少参加一项创新类竞赛，推动实现以赛促学、以赛促教、以赛促创。通过举办创新创业竞赛训练营、创新创业成果展、研究生学术论坛、学科竞赛经验交流会等系列活动，进一步提升学生创新思维和创新性学习能力。

将创新创业教育成果纳入评先评优体系，根据《学生奖励条例》《学生综合测评细则》有关要求，学校把学生在各级各类创新创业活动中的成绩作为评先评优加分条件。设立创新创业奖学金 300 万元，根据《学生科技文化创新奖励办法》，2022 年度为省级以上学科竞赛获奖、发表高水平论文及获得专利授权的学生发放奖金 200 余万元。

学校在评优评先、免试推荐研究生等方面对创新创业优秀学生设置绿色通道，进一步提升学生参与创新创业教育的积极性。2022-2023 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 19 个（其中创新 18 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 53 个（其中创新 48 个，创业 5 个），在“互联网+”“挑战杯”和省科技创新大赛上共获得省级以上奖励 36 项，其中国家级铜奖 2 项、省级金奖 3 项、省级银奖 10 项、省级铜奖 21 项。

## 六、教学改革

紧紧围绕“新工科”“新文科”建设、拔尖计划 2.0 和专业认证有关要求，深入推进本科教育教学改革，创新人才培养模式，打造优秀教学建设和改革项目。组织开展了省级教学改革项目结题验收工作，10 项省级教改项目结题验收；校级教学改革项目立项共 46 项，其中 19 项获得省级立项；按照《“金课堂”教学建设项目实施方案》，评定“金课堂”23 门，自 2019 年方案公布以来，共评选出“金课堂”160 门。

表 14 2022 年学校省级教学改革项目推荐立项结果一览表

序号	项目类型	项目名称	项目主持人	项目主要成员
----	------	------	-------	--------

序号	项目类型	项目名称	项目主持人	项目主要成员
1	重大项目	本科高校课堂教学改革与质量评价研究	胡凡刚	张宗斌, 李傅山, 王焕景, 苏庆华, 刘敏, 刘永琪, 熊吉忠, 白涛, 庞茗月
2	重点项目	“双万计划”背景下化学(师范)专业核心课程课堂教学模式的改革与实践	刘鹏	姬广敏, 朱霄, 钟文辉, 冯媛媛, 郭智辉, 郭丽华, 李言信, 胡蕾
3	重点项目	基于“四化”的基础物理实验教学创新实践研究	孟祥省	王海龙, 张来斌, 周子力, 周留柱, 郑萌萌, 李晓明, 韩硕, 吴闻迪, 杨兵超
4	重点项目	基于 OBE 的职前职中衔接的全周期电子信息工程人才培养模式探索	王玉德	申传英, 高鹏, 王端良, 叶永凯, 郭卫栋, 徐娟, 张景虎, 孟雯雯
5	重点项目	基于学科发展和人才选拔的“多维度立体交叉”化学教学改革体系的构建和实践	景志红	黄永清, 刘刚, 苏芳, 何元纯, 郭丽华, 郑泽宝, 苑世领, 宋其圣
6	重点项目	师范专业认证背景下卓越生物学教师“四位一体”人才培养模式的探索与实践	王仁君	燕艳, 邱念伟, 李玉建, 吴明, 刘柏玲, 陈峻峰, 刘彦彦, 刘文静, 刘德坤
7	重点项目	现代产业学院科教深度融合协同育人模式的研究与实践	黄金明	魏文滨, 田元训, 卢立晖, 姜晓强, 张书东, 李高峰, 石学文, 周士贵, 焦春燕
8	重点项目	新高考视域下“四位一体”的生物学本科人才培养模式研究	吴明	燕艳, 邱念伟, 李玉建, 王仁君, 郭巍, 刘柏玲, 商菲, 刘德坤, 张凤姣
9	重点项目	新商科背景下“产教科创”融合的物流管理应用创新型人才培养模式研究	徐健腾	王成飞, 巩天雷, 郭丽彬, 王宜举, 刘金发, 柏庆国, 杨素花, 费建翔, 亓建芸
10	重点项目	新文科背景下中华优秀传统文化融入经济学专业课程的改革与实践	尹世久	李琪, 陈默, 李凯, 邹宗森, 王蒙, 李传健, 李玉梅, 梁军, 张立新
11	重点项目	休闲体育虚拟教研室建设方案与实践探索	姜付高	李兆进, 曲鲁平, 曹莉, 程卫波, 孙辉, 马玉华, 马永涛, 伊超, 滕云玲
12	重点项目	智能环境下师范生教学执行力培养模式的探索与实践	赵可云	于颖, 吴焕庆, 徐振国, 刘敏, 王焕景, 亓建芸, 孔勇, 谢万里, 刘明祥
13	面上项目	“互联网+教育”背景下《古文字学》线上线下混合式教学模式建构研究	张俊成	成积春, 刘伟, 赵满海, 王京传, 吴毅强, 苗利娟, 张亚宁, 牟学林, 王蕾
14	面上项目	基于沉浸式教学的旅游管理专业虚拟仿真课程资源开发与共享研究	张瑜	石峰, 闫颖, 武传震, 张全景, 吴军, 张岩君, 侯爱玲, 赵海杰
15	面上项目	数据科学背景下统计学国家一流本科专业优质课程群建设的探索与实践	陈晓林	尹传存, 胡锋, 苏玉霞, 赵胜利, 赵翔华, 王明秋, 董华, 赵倩倩, 高振龙
16	面上项目	通识课程体系创新与国际学生人才培养模式改革实践研究	朱献贞	张光宇, 阎萍, 潘丽丽, 张金圈, 张照录, 唐文, 司甫, 高敏
17	面上项目	乡村振兴背景下中文专业公费师范生从教能力的培养和提升路径研究	周维山	赵华, 刘金文, 张诒三, 刘相雨, 杨新刚, 周峰, 周春波, 孟凡生, 张乾坤
18	面上项目	用音乐史讲好“中国故事”——《中国近现代音乐史》课程思政建设研究与实践	逯风华	王捷, 段晓蓓, 侯太勇, 陈瑞泉, 侯小林, 孙海珊, 吕飞霏
19	面上项目	政治学专业爱国主义嵌入式教学模式探索与实践	徐百军	秦绪娜, 徐自强, 张楠, 丁鹏, 李增元, 林士俊, 李培挺

## 第四部分 专业培养能力

### 一、人才培养目标定位与特色

#### (一) 人才培养目标定位适应社会人才需求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动适应新时期国家和山东省经济社会发展、基础教育改革、一流本科建设及新文科、新工科、新师范的要求，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，创新育人机制，优化课程体系，革新教学内容，改革教学方法，强化实践教学，推动评价改革，聚焦能力培养，紧扣我校办学定位，努力培养具有强烈社会责任感与人文情怀、坚实学科专业基础与卓越创新创业能力、深厚文化底蕴与宽广国际视野的新时代高素质人才。

### （二）专业培养方案特点

人才培养方案是高等学校落实党和国家关于人才培养总体要求的纲领性文件，是学校办学理念与办学特色的集中体现，是学校实施人才培养、组织教学活动、安排教学任务和开展质量评价的基本依据，在规范高校教学行为与提升人才培养质量方面，发挥着极其重要的作用。

几十年来，在学校的有力领导和统筹安排下，我校教务职能部门始终坚持开展调查研究，严格教学管理工作程序，及时总结教学实践经验，依据高等教育人才培养目标和区域经济社会发展需求，全面贯彻落实党的教育方针，围绕立德树人根本任务，对接本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准要求，紧密结合学校专业建设、课程建设和教学改革最新成果，借鉴兄弟院校及境外高校人才培养成功经验，深化人才培养模式改革实践，优化课程体系，既保证了我校人才培养方案的稳定性，又体现了人才培养的时代性。

## 二、专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 30.37 门，其中公共课 4.25 门，专业课 26.16 门；各专业平均总学时 4730.05，其中理论教学与实验教学学时分别为 3124.52、1286.59。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

完善“平台+模块+课组”的课程体系构建，所有课程建设均在通识教育、专业教育、实践教学三个课程平台之上，各课程平台包含不同的课程模块，课程模块中包含多个课组。课程体系与学分具体分布如下：

表 14 非师范专业课程体系与学分分布一览表

课程体系			学分与比例			
			学分	合计		比例
通识教育平台	必修课程模块	政治素养课组	19	46	48	30%
		文化艺术课组	14			
		身心健康课组	7			
		传统文化课组	4			
		创新创业课组	2			
	选修课程模块	通识选修课组	2	2		

课程体系			学分与比例					
			学分		合计		比例	
专业教育平台	核心课程模块	专业核心课组	60		60	92	37.5%	57.5%
	拓展课程模块	专业选修课组	32		32		20%	
实践教学平台	通识实践模块	必修课实践教学	10		12		7.5%	
		军事训练	1					
		劳动教育	1					
	专业实践模块	实验(实训)	文 14	理 30	文 32	理 48	文 20%	理 30%
		课程论文(设计)	2					
		专业实习	10					
		毕业论文(设计)	6					

**说明：**表中通识必修课程模块的 46 学分中，含通识实践模块中必修课实践教学的 10 学分；专业教育平台的学分中，含专业实践模块实验（实训）的部分学分。

**表 15 师范专业课程体系与学分分布一览表**

课程体系			学分与比例					
			学分		合计		比例	
通识教育平台	必修课程模块	政治素养课组	19		46	48	30%	
		文化艺术课组	14					
		身心健康课组	7					
		传统文化课组	4					
		创新创业课组	2					
	选修课程模块	通识选修课组	2		2			
专业教育平台	核心课程模块	专业核心课组	60		60	90	37.5%	56.25%
	拓展课程模块	专业选修课组	15		30		18.75%	
		教师教育必修课组	12					
		教师教育选修课组	3					
实践教学平台	通识实践模块	必修课实践教学	10		12		7.5%	
		军事训练	1					
		劳动教育	1					
	专业实践模块	实验(实训)	文 12	理 28	文 32	理 48	文 20%	理 30%
		课程论文(设计)	2					
		教育见习	2					
		教育实习	10					
		毕业论文(设计)	6					

**说明：**表中通识必修课程模块的 46 学分中，含通识实践模块中必修课实践教学的 10 学分；专业教育平台的学分中，含专业实践模块实验（实训）的部分学分。

在通识必修课程模块中组建创新创业课组，设置《大学生职业规划》《大学生就业与创业指导》等课程；增设艺术修养系列课程，开设《艺术导论》《音乐鉴赏》《美

术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等美育课程，非艺术类学生必须修满 2 学分艺术修养课程；依托区位优势，强化中华优秀传统文化育人特色，加大传统文化开课力度，在传统文化课组中开设 4 学分的《孔子与〈论语〉》《儒学与中华文化》通识必修课程，鼓励通识教育模块开设优秀传统文化数字“金课”，打造“优秀传统文化+”课程体系。构建新的通识选修系列课程，学生可修读其他专业的专业课程，用于替代本专业拓展选修课程（不超过 3 学分），进一步扩大学生修读灵活度；力行“以研促教”，落实“教研相长”，加大研讨课建设力度，鼓励近五年有省部级及以上课题的博士学位老师开设专业研讨课，班级规模 10-15 人，2022-2023 学年，共开设 99 门研讨课。各本科专业均构建了 60 学分左右的专业核心课程模块，实行“专业核心课程+”的人才培养模式，核心课程充分强化。结合专业特点和人才培养要求，学校分类制订实践教学标准，确保人文社科类专业实践教学学分占总学分比例不低于 20%，理工类专业实践教学学分占总学分比例不低于 30%。鼓励文理专业加强实践教学体系优化，将实践能力和创新创业教育融入人才培养全过程，统筹推进实践教学内容和方法改革，着力加强探究性课程、开放实验、创新创业训练、产教融合课程的建设；鼓励各专业结合专业特点开展社会调查、现场实践等实践教学环节，增强实践性教学环节的系统性、整体性和综合性，促进教育教学与生产实践、社会实践、科研训练相结合，突出对学生创新精神、实践意识、实践能力的培养。

本学年，各本科专业能够遵循高等教育基本规律，按照培养方案合理设置理论课程与实践课程、必修课与选修课，课程体系完善，课程设置较为丰富，各类课程学分比例符合专业认证标准，专业课程体系对培养目标的支撑关系清晰明确。各专业依据培养方案完成教学大纲修订，课程目标清晰合理，有效支撑毕业要求，进一步完善了过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。各本科专业严格按照教学计划实施教学，圆满完成各项教学任务。

### 三、立德树人落实机制

学校坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿高等教育各领域，体现到专业体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，深入实施“时代新人铸魂工程”。

#### （一）加强师德师风建设

结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，在全校开展教师思想政治状况专题调研。

制定出台《常态化开展教师思想政治和师德师风教育工作方案》《曲阜师范大学师德失范行为处理办法（试行）》，不断完善制度建设。

组织开展“师德公开课”“杏坛学人志”“我的育人故事”等特色品牌栏目；举

办 2023 年新入职教师始业教育培训；制定并下发《关于做好庆祝 2023 年教师节工作的通知》，圆满完成 2023 年度曲园最美教师、教书育人楷模、优秀教师、优秀教育工作者的评选，体育科学学院曹莉教授、附属中学冯潇老师荣获“2023 年度山东省教书育人楷模”称号；学校体育科学学院“卓越体育人才培养教师团队”获评全国高校黄大年式教师团队，教育学高峰学科教师团队荣获“山东省高校黄大年式教师团队”；制作《师德箴言集》，在校史馆开设师德楷模展区，发挥榜样示范引领作用，营造良好氛围；创新开展“青蓝相继教师成长工作坊”，融合政治理论学习、师德警示教育、成长导师讲座、师德嘉言共读等多项内容，以集体学习、典型带动、新老对话等多样化的形式，推动教职工思想政治教育往实里走、师德警示教育往深里走、师德师风涵养往心里走。

## （二）强化思政教育

坚决落实党委书记、校长抓立德树人工作的主体责任，校领导带头宣讲党的二十大精神、讲授形势政策课，用好毕业典礼和开学典礼“育人课堂”，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范实践者，让学生在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程，举行“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”集体备课会，特邀国家万人计划领军人才商志晓教授做专题辅导报告。修订完善《关于进一步加强新时代思想政治理论课改革创新行动方案》，将党的二十大精神、习近平总书记的最新讲话和党中央的重要决策、教育家精神等最新内容补充完善到课程思政建设中，助力课程思政提质增效。

在山东东蒙企业集团、曲阜孔子博物馆、微山湖党性教育基地、青岛市城阳区、郯城县党性教育基地、临沭县党性教育基地等多地设立“大思政课”实践教学基地；在兖州太阳纸业股份有限公司举办课程思政案例展示暨集体备课会；完成省重点马院的进校考察。

在加强网络思想政治教育方面，以深化主题教育为契机，录制主题教育微党课视频 11 部；组建“E 网无前 大学生网络素养教育工作室”，举办大学生网络素养提升训练营；开发网络微团课 130 余期，推出了一系列深受喜爱、富有实效的优秀网络宣传教育专题，抢占网络思想政治教育阵地；不断强化学校官方新媒体矩阵建设，目前学校官方微信、微博、山东教育发布 APP、百家号、闪电号等各类新媒体账号累计粉丝总数近 50 万，2023 年度学校官方微信单篇推文排名全国第 11 位，连续十余次周排名进入全国百强，入围 2022—2023 年度中国大学官微百强榜。

着力从充实队伍人员数量、加强专业化建设、树立领航模范、拓宽发展空间等方面加强辅导员队伍建设。修订了《辅导员培训管理办法》《专职学生辅导员系列职称任职资格条件》，出台了《辅导员年度考核暂行办法》，完善辅导员队伍工作机制。1 人入选首届全省高校“网络教育名师”，1 人获得 2021 年度“山东高校优秀辅导员”



称号，获得山东省高校创新创业类精品微课一等奖 2 项。2023 年新获批教育部人文社科项目高校辅导员研究专项 1 项，获批山东高校辅导员名师工作室 1 项。学校还建立了 8 个校级辅导员工作室。

### （三）深化课程思政建设

为进一步贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的讲话精神，把思想政治工作体系贯穿教育教学体系、构建全员全过程全方位育人“大思政”格局，学校制定实施《课程思政实施方案（试行）》，以“课程思政与思政课程同向同行”为原则，以“价值引导与知识传授、能力培养相结合”为核心，开展课程教学改革。各教学单位结合课程实际，在公共课、专业课和实践类课程中积极将思想政治教育融入课程教学目标；在教学过程中，深入挖掘各门课程蕴含的思政元素，修订完善课程大纲，改革教学方式方法，丰富课程思政教学资源；立足于课程类型、学科专业特点，面向全校启动课程思政示范课和课程思政示范学院立项建设工作。

### （四）完善协同育人机制

以面向团员和青年主题教育为统领，坚持党建带团建，全面提升共青团组织育人成效，引导广大学生在“社会大课堂”中进一步坚定理想信念、厚植爱国情怀，把青春华章写在祖国大地上，2 个团支部先后获评全国高校“活力团支部”，先后入选山东省高校共青团深化推优入党工作试点高校、山东省 2023 年党建带团建改革创新项目试点高校。

依托党的二十大精神学生宣讲团已开展宣讲活动 60 余场；围绕宣传党的二十大精神、弘扬优秀传统文化、黄河流域高质量发展等开展寒暑假专题社会实践活动，组建 2000 余支社会实践队伍，10352 名学生参与社会实践；477 个团支部与曲阜和日照 189 个村（社区）结对开展社区实践，学生社区服务事迹被《光明日报》报道；高质量完成尼山世界文明论坛、央企省企济宁行、学校黄河生态保护学术研讨会、青年学者交流会等重大活动志愿服务活动，受到济宁市委主要领导的表扬；开展“青鸟计划·访企拓岗”促就业专项行动，建立 16 地市青鸟驿站，举办青鸟计划招聘会 2 场；团干部结对帮助 107 名困难毕业生实现就业；选派西部计划志愿者 49 名，数量为我校历史最多；提升创新创业育人实效，在第十八届“挑战杯”竞赛中获得国家三等奖 2 项、省级一等奖 2 项，二等奖 6 项；持续开展“青年大学习”等长期化学习活动，参与率达 100%；举办“最美大学生巡礼”，打造原创话剧团课《薪火相传》；依托“孔子文化月”深耕特色活动，开设“国学大讲堂”“洙泗讲堂”等优质的传统文化传播平台，开辟“国学沙龙”“每周论坛”等学生自主的文化交流平台；开展“共读教育家”“世界读书日”等主题活动，引导同学们品读红色经典，增强爱国情怀；重视重要群体和节点教育，制定《新生入学教育实施方案》，实施涵盖理想信念教育、爱校荣校教育、专业认同和生涯发展教育、安全稳定教育等方面的新生入学教育，开展院长论坛、学长论坛、校友论坛、生涯规划论坛，帮助新生打好基础，扣好进入大学的

第一粒扣子；探索实施研究生“研精覃思”培养计划；开展学团系统“开学第一访”和“三员六进”活动；建立健全课堂教学、课外活动、校园文化、艺术展演四位一体的美育工作实施体系；制定《关于全面加强新时代大学生劳动教育的实施意见》和《劳动教育实施方案》，全面加强大学生劳动教育；打造“咨询服务、宣传教育、预防干预、专业提升”四位一体的心理健康教育模式，建立心理危机预警月报告制度，持续完善心理健康教育四级网络体系。

## 四、学风管理

学校坚持把建设高品位的特色学风作为学生培养的重要环节来抓，以传统文化涵养学风，以艰苦奋斗的传统培植学风，以良好教风带动学风，以学术活动激活学风，以严格考风端正学风，养成了“勤学不辍、谨严求实”的优良学风。

### （一）持续推进“四零工程”建设

持续推进“上课零缺勤、课堂零手机、考试零作弊、教师零教学事故”的“四零工程”建设和监督工作，全力支持学生升学深造；通过学风建设活动月、开展“最美课堂笔记”评选等多种形式，营造浓郁的学习氛围；“十佳百优”大学生、宿舍、班级系列评选活动发挥榜样示范作用，大力弘扬曲园正能量，指导学生养成良好的行为习惯，在全校营造良好的学习风气，打造曲园学风建设品牌优势。

### （二）积极改进学业评价方式

强化以综合素质和能力培养为主的评价导向，实行多元化、全方位的学业考核。修订完善《本科生素质综合测评办法（试行）》《本科生奖励办法（试行）》《本科生评奖评优实施细则（试行）》《学生科技文化创新奖励办法》等文件。《本科生奖励办法（试行）》系统梳理、明确本科生在校期间主要的校级及以上综合性奖励，《本科生素质综合测评办法（试行）》《本科生评奖评优实施细则（试行）》为各学院统一、公正、规范开展学生评奖评优提供依据。

### （三）推动开展“一院一品活动”

以建设浓厚学风为目的，举办 2023 年学风建设主题活动、“语众不同，丽溢曲园”主题教育活动暨外语文化艺术节活动等，举办书香校园、双经典研读、从师技能大赛、话精英辩论赛等，新建创新创业类社团 16 个，先后邀请团中央“挑战杯”竞赛评委、投资人朱珊、房灵申、谷学峰等行业专家开展竞赛培训，累计开展 25 场训练营、12 次导师会客厅、6 场名师大讲堂，组建了校内外互补的导师团队。

### （四）构建全方位服务学生学业发展工作体系

开通“诉求有声”服务平台，举办“亦师亦友议心声”座谈会，建立微博超话学生服务团队，开展学团系统“开学第一访”和“三员六进”活动，帮助学生解决思想、生活、学习中的实际困难。实行辅导员包学生公寓园区、楼宇制度，建立“宿舍精准服务群”，开通处长热线、处长邮箱，公布接诉即办二维码，及时解决师生急难愁盼问题，为学风建设提供强有力的支撑。

2023 年，我校共评选 318 名非师范类省级优秀毕业生，169 名师范类省级优秀毕业生，54 名山东省高等学校优秀学生，27 名山东省高等学校优秀学生干部，6 个山东省高等学校先进班集体；44 人获得国家奖学金，970 人获得国家励志奖学金，43 人获得省政府奖学金，110 人获得省政府励志奖学金，11 名疆籍学生获得少数民族省政府励志奖学金；评选 776 名校级优秀学生干部，10 名十佳大学生（校长奖学金），1194 名五好学生（一等奖学金），2385 名优秀学生（二等奖学金），3578 名三等奖学金获得者。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、落实人才培养中心地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导和社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才的宗旨，全面落实立德树人根本任务，牢固树立人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，努力构建“三全育人”格局，完善“五育并举”育人体系，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

强化人才培养中心地位。围绕打造一流本科教育的目标，学校将开展本科教育教学思想大讨论作为年度重点工作，制定《本科教育教学思想大讨论工作方案》，成立学校领导小组，“时代新人铸魂工程”“明确学校办学定位”“加强教师队伍建设”“加快建设一流本科教育”“全面提升学生综合素质”“稳步提高办学保障能力”六个专题工作组和学院（部）工作组，在全校范围内围绕 63 个主要问题系统开展研讨交流，强化人才培养中心地位和本科教育核心地位，推进“教育教学理念转变”“教育教学系统改革”“特色建设优势彰显”，促进资源配置、经费支持、政策激励等方面加大对本科教学工作的倾斜。

学校党政一把手亲自抓本科教育，党委常委会和校长办公会定期研究人才培养工作，校领导严格执行联系学院制度，定期深入学院（部）调研本科培养工作，听取学院（部）的意见和建议，带头落实本科教学听课制度、期初和期中教学检查制度、期末巡考制度，实习巡查制度。学校建立健全校院两级联动、职能部门密切配合的本科教育教学服务保障运行机制，印发《高质量发展年度目标任务管理考核实施办法（试行）》，突出本科教育教学工作，营造浓厚良好的育人氛围。

完善教学约束和激励机制。修订《本科教学事故认定与处理办法（试行）》，落实《“金课堂”教学建设项目实施方案》等，2022 年本科专项教学经费支出 7668.85 万元，激励教师全身心投入教学；在教师专业技术职务评聘、年度考核和岗位设置中把教书育人放在首要地位，设置教学为主型教师高级专业技术职务，教学质量评价作为职称评聘的重要参考。

### 二、教学质量保障体系建设

### （一）制定各主要教学环节质量标准

确立了以学术型人才培养为主要方向的办学定位，围绕人才培养目标定位，制定与毕业要求相关联的主要教学环节质量标准，主要包括：培养方案、课程大纲、教材选用、备课、课堂教学、课程考核、实验教学、教育实习、专业实习、实训教学、毕业论文（设计）等。

### （二）质量保障体系有效运行

把教学质量保障与监控体系建设作为人才培养中的重要工作，建立由质量标准、运行保障、质量监控、资源保障系统组成的教学质量保障体系，实现对学校运行状况的评价、监督、诊断和调节。建立学校、学院、系（教研室）、师生四个层级的教学质量保障运行机制，对教师教学过程、学生学习过程、各部门教学服务过程、学校教学管理过程和毕业生质量等进行检查、监督、评价，通过向校领导反馈、向相关职能部门反馈、向二级学院反馈、向师生反馈的四反馈机制，努力实现质量保障工作的常态化、制度化、科学化、有效化。

### （三）健全质量保障组织和制度

完善校院两级质量保障组织机构。校级组织机构以教师工作部、学生工作处、教务处、团委、实验教学与设备管理中心、教学研究与评估中心、校教学督导专家为主体，院级组织机构以学院党政领导、系（教研室）、本科辅导员、本科生班主任、院级教学督导专家等为主体。学生教学信息员负责日常教学信息的收集，定期反馈与紧急反馈相结合，获取有关学生学习、生活信息和学生对课程、教师、教学管理部门以及学校的评价、意见或建议。

根据学校办学指导思想、办学定位和人才培养总目标，对现有的相关教学管理制度进行修订、完善和补充，加强学校本科教学过程的全面质量管理，对标专业认证工作要求，基于“OBE”理念，建立培养方案论证机制，以“学生中心，产出导向，持续改进”为行动指针，继续落实本科人才培养方案相关修订工作，强调以“学生中心”反向设计；强调以“产出导向”正向施工；强调“持续改进”不断优化支撑条件以保障人才质量的持续提升。制定《本科专业课程体系合理性评价办法（试行）》，引导各专业以经济社会需求、结合学科专业特色、对标“专业认证标准”与“本科专业类教学质量国家标准”，构建“培养目标-毕业要求-课程设计-教学大纲”逐级对标、逐层支撑的课程体系。

## 三、日常监控及运行

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 83.33%。学校专兼职督导员 231 人，本学年内校级督导共听课 1170 学时。校领导听课 72 学时，中层领导干部听课 892 学时。本科生参与评教 55031 人次。

学校持续强化人才培养过程关键节点的管理。一是强化招生计划论证机制，确保

生源质量，规范招生工作程序，遵循产出导向，以毕业生满意度、毕业生质量为依据，合理确定各专业招生规模；按学年进行生源质量分析并形成招生录取工作总结；加大奖（助）学金奖励资助力度，吸引优秀本科生源。二是做好新生入学资格复查、学籍电子注册和学业引导与学业规划指导工作，编制学生手册，结合入学教育使学生了解专业培养目标、毕业要求、课程设置等，开设《大学生职业规划》，实施本科生导师制，为学生提供从入学到就业的全程指导。三是采取学校检查和学院自查相结合、常规检查和随机抽查相结合的方式，严格课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、毕业实习等主要教学环节的过程检查和结果审核，构建多元主体的课堂教学效果和教师教学水平评价体系；强化学业预警，将基于课程的学业监测与预警和基于对照毕业要求的学年学业预警相结合，提高学生的自主学习意识和能力。四是探索实行多元化、全方位的学业考核评价，将专业课程学习评价和实践课程学习评价、“第一课堂”学习评价和“第二课堂”学习评价相结合，促进学生全面发展。五是严格学生毕业资格和学位授予审查，把好学生毕业出口关。

#### **四、质量信息分析及利用**

##### **（一）监测数据全面反映教学基本状态**

每年按时采集并填报本科教学状态数据，涉及学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控、师范类专业情况、工科类专业情况等内容 80 余张表格，各部门分工协作，完成了数据的采集、整理、审核和上报工作，为做好审核评估、专业认证、质量监测预警等工作奠定基础。

##### **（二）及时分析反馈质量信息数据**

每学期形成学生评教结果分析报告、同行评教结果分析报告、教学督导工作总结等，分层分类反馈至学校领导、教学单位、相关职能部门，搭建起学生、教师、教学管理服务部门、教学单位间畅通的信息反馈沟通渠道。每年开展毕业生满意度、用人单位满意度调查，听取实习单位、用人单位意见和建议，对招生录取数据进行统计分析，对毕业生就业总体情况和各学院毕业去向落实情况等详细统计，及时将分析结果反馈相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学和完善制度的重要参考。通过召开学生座谈会、开展调研等方式了解学生对学校硬件设施及服务、教师、学生服务、学习体验等方面的满意度，通过青年教师座谈会、高层次人才座谈会、教师教学体验调查等形式了解教师对学校教育教学工作的满意度，及时处理师生意见和建议。

##### **（三）落实信息公开制度**

每年编制《本科教学质量报告》《毕业生就业质量报告》，认真落实信息公开相关规定，及时对质量信息主动重点公开，保障广大师生知情权。学校官网上设有“信息公开”专栏，对招生考试信息、财务资产及收费信息、人事师资信息、教学质量信

息、学生管理服务信息、学位学科信息等情况予以公开；建设“本科招生网”“就业信息网”等网站，及时、专题介绍本科招生、就业情况。

## 五、专业评估与认证

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《工程教育认证办法》《工程教育认证标准》等，制定学校《师范类专业认证工作实施方案（试行）》《工程教育专业认证工作实施方案》，全面启动专业认证工作。本学年，学校积极推进专业认证工作，以寻找解决问题的办法和措施为原则，深入学院调研、开展师范类专业认证教学档案专项检查、召开师范类专业和工程教育专业认证调度推进会，对照标准找差距，梳理问题清单，完善培养方案，以产出导向驱动人才培养体系和评价机制改革，将“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念融入教育教学全过程。“数学与应用数学”“化学”专业通过教育部师范类专业认证中期审核，“体育教育”专业顺利通过认证专家组进校考查，“思想政治教育”“地理科学”“教育技术学”“学前教育”专业等待专家组进校考查。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

学校始终落实“以学生为中心”的教育理念，重视学生对学校管理、教学、服务等工作的满意度。开展在校生学习体验调查，从学业投入、教育体验、教师评价、资源与服务支持四个方面开展调研，有效问卷 12373 份，学生对学校的总体满意度为 85%。坚持做好学生评教工作，作为检测学生学习满意度和教师教学质量的重要途径，评教指标涵盖师德师风、教学内容、教学技能、教学效果等方面。2022-2023 学年，学校继续开展常态化评教工作，评分在 90-100 分的数据占 49.50%，95.58%的学生认为问题：你认为本专业课程体系对毕业要求的支撑关系合理。

学校委托山东信总计算机软件开发有限公司开展第三方调研，报告反馈，毕业生对母校教育教学的满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）为 98.92%。毕业生对母校的课程教学内容、任课讲师水平、课堂教学管理、实践教学环节的满意度均达 84%以上。毕业生对母校的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）为 86.51%。调查数据显示，“加强职业技能培训”“强化专业知识教学”和“加强实践教学”是毕业生对母校教育教学改革发展的三项主要建议，比例分别为 49.86%、41.79%和 38.32%。

### 二、转专业与辅修情况

建立以兴趣和解决学习困难为导向的转专业制度，实施主辅修制度，大力推进课程开放共享和学生自主选课，构建开放多元的培养体系，助力学生成长成才。本学年

共有 133 名学生转专业，占全日制在校本科生数的 0.42%，转出专业学生数排在前五的专业有旅游管理、工商管理、教育技术学（师范）、日语（师范）、教育学（师范），转入专业学生数排在前五的专业有历史学（师范）、文物与博物馆、电气工程及其自动化、法学、思想政治教育（师范）。学年内，共开设 18 个辅修专业，590 名学生修读辅修专业，占全日制在校本科生数比例为 1.85%，辅修人数排在前三的专业有法学（254 人）、英语（师范）（166 人）、心理学（师范）（58 人）。

### 三、应届本科生毕业及学位授予情况

2023 年共有本科毕业生 8454 人，实际毕业人数 8452 人，其中师范类 3330 人，非师范类 5122 人。毕业率为 99.98%，学位授予率为 99.91%。

### 四、毕业生去向落实情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 88.93%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 41.60%。升学 2694 人，占 31.87%，其中出国（境）留学 235 人，占 3.13%。

表 6 2023 届本科生就业情况

项目		人数	占比（%）	
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数		2694	31. 87
	其中：升学考取本校		628	8. 36
	其中：升学考取外校		1801	23. 96
	其中：免试推荐研究生		24	0. 32
	其中：出国（境）深造		235	3. 13
	其中：第二学士学位		6	0. 08
2. 应届毕业生去向落实情况（人）	总数		4822	57. 06
	签 署 就 业 协 议、劳动 合 同	政府机关	107	1. 42
		中初教育单位	1117	14. 86
		高等教育单位	5	0. 07
		科研设计单位	3	0. 04
		医疗卫生单位	3	0. 04
		其他事业单位	37	0. 49
		企业	3127	41. 60
		部队	1	0. 01
		其他	187	2. 49
	参加国家地方项目就业		55	0. 73
	自由职业		172	2. 29
	自主创业		8	0. 11
3. 暂未落实（人）	总数		936	11. 07

### 五、社会用人单位对毕业生评价

学校委托山东信总计算机软件开发有限公司开展第三方调研，报告反馈，用人单位对本校毕业生总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）达 98.33%。用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 97%以上。本校毕业生在用人单位的主要就职岗位，“专业技术人员”最多，占 38.33%；其次是“一般工作人员”，占 31.67%。用人单位评价本校毕业生发挥的作用，37.78%认为“作用很大”，50.56%认为“作用较大”。用人单位评价本校毕业生的工作胜任度（选项“完全胜任”“较胜任”“基本胜任”的比例之和）为 98.33%。用人单位反馈本校毕业生存在的不足，前三位是“缺乏社会经验”“就业期望值过高”和“抗压能力差”，比例分别为 47.22%、32.22%和 31.11%。

## 六、校友（毕业生）成就

李梦霞，中共预备党员，2019 级教育专业本科毕业生。源于从小的“教书梦”和对支教服务的向往，响应“到西部去，到基层去，到祖国最需要的地方去”的号召，她毕业后选择成为一名西部计划志愿者，现服务于新疆生产建设兵团第十四师昆玉市，服务单位为二二四团中学。穿越塔克拉玛干沙漠，她来到了南疆昆玉，服务于乡村教育专项是她不变的初心，以奉献之名和青春之我寻梦边疆教育是她一直努力践行的目标和方向。

郭欢，中共党员，2023 届生物科学专业本科毕业生，2022 年 9 月推免至山东大学。在校期间成绩优异，表现突出，曾获得全国大学生英语竞赛国家二等奖、第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛省级立项、全国大学生生命科学竞赛省级二等奖、第十三届山东省大学生科技节科技翻译大赛省级二等奖等，并获得山东省优秀学生、山东省高校师范类优秀毕业生等荣誉称号。在校期间曾获得山东省政府奖学金，并连续四年获校级一等奖学金。

肖一凡，共青团员，2019 级教育技术学专业本科毕业生，在国家对投身西部建设的鼓励与指引下，将国家宏观建设需求与个人理想实践相结合，立志通过西部计划为西部地区的建设贡献青年力量。现服务于内蒙古自治区呼和浩特市土默特左旗察素齐镇，服务单位为国家税务总局土左旗税务局，努力以责任担当诠释奋斗初心，在旷阔土地上实现青春梦想。

仲晓霏，中共党员，2019 级经济统计学专业本科毕业生，2023 年推免至北京工业大学。在校期间成绩优异，表现突出，曾获得第六届“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖，省级金奖；第七届“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖，省级金奖（负责人）；全国大学生数学竞赛国家级二等奖，山东省一等奖；大学生创新创业训练计划项目国家级立项一项、省级立项一项；第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛省级银奖；第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛省级铜奖（负责人）；注册实用新型专利一项《一种新型多功能床》（负责人）；全国大学生经济学博弈大



赛获国家级三等奖；第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省级一等奖，最佳创业奖（负责人）；第十三届山东省大学生创业计划大赛省级一等奖三项，省级三等奖一项；山东省“优秀学生”称号、校级“十佳团支书”等。

张宇涵，共青团员，马克思主义学院 2019 级思想政治教育专业本科毕业生，2023 年推免至北京邮电大学攻读思想政治教育专业。在校期间，成绩优异，表现突出，曾获《全国大学生党史知识竞答大会》“优秀选手”称号；获山东省师范类高校学生从业技能大赛初中道德与法治组一等奖、山东省首届高校大学生讲思政课公开课活动专业组一等奖、山东省高等学校“我与党的二十大”课程思政短视频比赛一等奖、山东省胶东经济圈首届大学生职业生涯规划大赛本研组一等奖，首届山东省毕业生求职技能大赛一等奖；曾多次获得校级一等奖学金；曾获曲阜师范大学五好学生、优秀团员、优秀学生干部、寒假社会实践校级“社会实践先进个人”等荣誉称号；被评为 2022 年日照市文旅推荐官。

## 第七部分 特色发展

### 一、“四位一体”构建师德教育新模式

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，充分发挥孔子故里独特优势，守正创新、久久为功，积极探索明师德、传师德、习师德、弘师德的师德师风建设特色模式，筑起引领教师溯源问道、明德修身、见贤思齐“新杏坛”，滋养从师从教者树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，为“强教必先强师”贡献出孔子家乡大学的智慧与力量。

#### （一）开好“思想的课堂”，塑心铸魂明师德

**一是强化理论武装，夯实思想引领。**学校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，组织优秀党员、师德标兵等先进典型开展宣讲，用党的创新理论武装师生头脑；精心组织师德集中学习教育，“五个常态化”贯通一体，持续加强教师思想政治引领。

**二是强化顶层设计，加强组织领导。**把师德师风建设纳入党建工作和意识形态工作责任制，党委会定期研究部署，压实责任传导；成立党委书记为主任的教师工作委员会，完善体制机制；教师招聘、考核评价严把师德关口，划好师德红线；出台《师德失范行为处理办法》，强化“规则树德”。

**三是强化活动创新，增强教育实效。**打造“青蓝相继教师成长工作坊”，理论学习、警示教育、解疑释惑多措并举综合发力，推进师德教育向深里走、向心里走；组织先进典型讲述“杏坛学人志”“我的育人故事”，评选“师德标兵”，用身边的榜样故事教育身边的教师。

#### （二）建好“尊师的殿堂”，观物知史传师德

**一是首创教育家展览濡染师德。**依托全国唯一的教师博物馆开设“教师的历史”

“教师的摇篮”“教师的典范”师德展览，打造师德教育高地，引导教师不忘从师初心、涵养从师情怀、提升从师境界，努力培养新时代的“四有”好老师。

**二是整理教育家影像活化师德。**开设“教育家影像馆”，制作“孔子的教化”线上教育课程，制作《执木铎者》专题教育视频，传播中华优良师道精神。

**三是打造教育家书房领悟师德。**开设“教育家典籍馆”，与人民教育出版社共建“教育家书库”，编印师德教育读物，传播教育家师德风范。

### （三）拓展“行走的讲堂”，溯源问道习师德

**一是开发模块化研修课程。**打造了由理论阐释、案例分析、实践体悟、文化涵养、专业提升五大模块构成的“教师之道”研修课程，探索符合“认知、体悟、内化、拓展、践行”德性培育路径的师德研修模式。

**二是开展体验式现场教学。**发掘学校驻地“世界文化遗产”孔府、孔庙、孔林的历史文化资源，开展“杏坛问道”沉浸体验式教学，强化新入职教师、归国留学教师等不同层面的师德教育。

**三是举办示范性师德培训。**办好全国中小学领导人员师德研修示范班、全省高校教师师德培训班，为来自全国20余个省市的百所高校和中小学开展师德研修10万余人次。

### （四）推出“文化的学堂”，见贤思齐弘师德

**一是让师德宣讲活起来。**编演“人民教育家”陶行知、“时代楷模”黄大年、“七一勋章”获得者张桂梅等师德楷模为原型的师德微话剧，走进大中小学开展师德巡讲。

**二是让师德教育动起来。**启动“共读教育家”活动，创作赞美乡村教师的舞蹈《桃李不言》，排演孔子教化主题舞台剧《夫子》和组舞《杏坛》，入选教育部“原创文化精品推广计划”。

**三是让师德涵养实起来。**举办“教师大讲堂一跟着名师学从师”、“师德公开课一走进教书育人楷模”、“主题党日一我与师德楷模面对面”等多样化的活动，提升师德教育感染力。

## 二、抓好“五个一”，服务黄河重大国家战略

坚持发挥办学优势服务“国之大者”，主动融入和服务黄河流域生态保护和高质量发展这一重大国家战略，提高站位强化顶层设计，整合资源探索生动实践，构建了“五个一”工作体系，即出台一个工作方案、建设一个研究平台、打造一个协同创新中心、培育一个高端人才团队、取得一系列新成效，通过加强有组织科研，为助力黄河重大国家战略贡献了曲师智慧和力量。

### （一）强化顶层设计，做到精准施策

学校聚焦服务黄河重大国家战略，制定《主动服务黄河国家战略实施方案》，结合办学实际系统谋篇布局：在学科建设方面，坚持以生态学为引领、以生物学为着力

点，辐射带动优势学科群提升服务支撑力；在人才培养方面，开设《黄河地理》《黄河流域旅游文化及其历史变迁》《黄河三角洲湿地生态学》等一批特色通识课程；在科技创新方面，围绕黄河流域生态环境保护修复、生物多样性调查等，整合实验室资源，开展多学科综合研究；在队伍建设方面，构建更加开放、高效的人才引育机制，强“头雁”、集“雁群”，打造服务黄河重大国家战略的“尖子班”和“突击队”。

## （二）打造智库平台，攻坚重点课题

学校依托生态学本、硕、博贯通式培养体系，以及生物学、地理学和经济学等国家和山东省一流本科专业建设点，统筹“山东省湿地保护与生物资源开发协同创新中心”等校内多个省级科研平台力量，整合人才、学科和科研优势资源，成立了由近百名博士、教授组成的“黄河生态研究院”，获批了山东省高校实验室——湿地生态与生物多样性保育实验室。学校坚持加强有组织科研，发挥好研究平台的聚合和催化作用，以黄河流域为重点研究对象，从动物生态与保育、植物生态与种质资源利用、生态修复与治理、湿地生态与保护、生态监测与数据模拟等方面，开展重点课题攻坚。

## （三）多方集智聚力，加强协同创新

学校创新集智问策平台，围绕黄河主题打造“院士论坛”，举办了黄河生态保护学术研讨会，邀请9位中国科学院院士和中国工程院院士“同题共答”服务黄河重大国家战略，围绕黄河流域气候变化、人类活动、水沙动力、植被演替耦合驱动等核心科学问题献智献策。学校还联合中国科学西北生态环境资源研究院、水利部（中国科学院）水土保持研究所等沿黄11家单位的研究人员，成功申报山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心——黄河流域湿地生态与生物多样性保育协同创新中心，架好交流合作桥梁，汇聚了一支贯通“政产学研用”的专家队伍。

## （四）凝练研究方向，建好人才团队

学校通过高层次人才引进计划和“杏坛学者”培育计划，强化服务黄河重大国家战略的人才支撑，实行靶向引才、定向组团，组织研究人员发挥专业所长、凝练研究方向，围绕加强生态环境保护、推进水资源节约集约利用、传承弘扬黄河文化等研究内容，主动领题、精准答题，目前形成了黄河流域动物多样性保育、湿地生态毒理与污染修复、滩涂生态效应与碳中和、地表过程与生态安全、经济韧性与可持续发展等9个研究团队，承担了黄河流域生态保护和高质量发展领域各级各类研究项目10余项。

## （五）多维一体推进，产出系列成果

学校推动“黄河研究院”多路并进，以问题导向和目标导向为引领，谋实策、出实招，做到多点开花、产出标志成果。其中，在黄河三角洲湿地退化过程与生态修复技术、石油污染物降解技术研究方面形成了鲜明的特色和优势，提出了黄河三角洲资源合理开发利用与生态系统管理的对策建议，系统开展了黄河流域山东段陆生野生动物、野生植物和种质资源调查，结合以濒危水鸟青头潜鸭为代表的种群研究保护，

着力探索开展山东省黄河流域典型内陆湿地生物多样性与生态系统评估。

## 第八部分 问题与对策

### 一、专业认证亟待突破

文科专业推进师范类专业认证工作的积极性不高，认证工作推进缓慢；工科专业尚未提交过认证申请，工程教育认证未取得实质性进展。为突破“专业认证”瓶颈，一是加强认证工作顶层设计。强化全员参与意识，做好分级分类培训研讨，增进认证理念认同，形成理念共识；建立学校抓统筹、部门抓协同、专业抓评建、教师抓课程的“四位一体”工作格局；将专业认证工作与教改项目、教学奖励申报等工作相关联，作为专业建设成效的考核指标；梳理专业认证问题清单，编制专业认证手册，促进有关部门和教师深入学习、吃透认证标准。二是确保质量管理体系有效运行。以毕业要求达成为质量保障目标，完善并落实“两个合理”和“三个达成”评价，制定实施主要教学环节质量标准；通过领导干部听课制度、教学督导制度、教学信息员制度、多元化评教制度等，对课堂教学、实践教学、课程考核、毕业论文等重要环节开展常态化监控与评价；利用好国家数据平台教学基本状态数据，确保质量要求落实到位，各项管理制度能够严格执行。三是加强对评价结果的分析反馈。针对质量监控、质量评价和质量分析中发现的问题，及时反馈相关责任主体；加强对质量监控与评价结果的综合分析，制定评价结果用于持续改进的制度；推动监督监控向支持服务转变，夯实质量共同体，营造质量文化氛围，持续提升人才培养质量。

### 二、教学的研究意识不够浓厚

教师教学发展中心作用发挥不够充分，教学发展和教研培训需要进一步加强。教师总体存在“重科研、轻教研”现象，部分教师自主教学发展意识不强、教学理论素养不足、教学实践反思和教学学术研究不够，对教学研究缺乏热情和激情，阻碍了教学研究工作的深入开展。下一步，推出系列措施，着力培养研究型教师。一是营造浓厚的教研氛围，调动教师参加教学研究的积极性。发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用，建立和完善教育科研制度，形成科学、规范的教育科研激励机制；通过对教研活动客观、公正的评价，激发研究者的内驱力。二是深化教学研究变革实践，鼓励教师分享优秀的教研成果，让课题研究真正转化为教育教学的“生产力”，广大教师真切感受到教学研究在推进课堂教学改革、提升课堂教学质量中的作用，通过研究提升自我、彰显自我，从而激发开展教学研究的热情。三是充分发挥优秀教师的示范引领作用，促进共同提高。为优秀教师创设平台，充分发挥传帮带作用，推广先进经验，带动广大教师参与教研，培养教师主动捕捉教育教学问题的意识。

### 三、教学质量监控体系有待完善

课程质量评价尚不能发挥引导全体师生关注课程质量的作用，质量监控主要聚焦课堂教学及考试管理等校内学习环节，未涵盖实习实践、就业发展等长效发展环节，尚未形成完善的教学质量监控和人才培养质量追踪有机联动的质量监控体系。下一步，学校将加强顶层设计，完善质量保障体系建设，强化质量文化内化于心的教育引领。一是加强学校本科教学过程的全面质量管理，对标专业认证工作要求，制定专门的评价结果用于持续改进的制度，有序推进质量保障体系建设。二是完善教学激励制度，进一步激发学生、同行、督导等共同参与课程质量评价与改进的主体性作用，进一步健全基于评价及其数据挖掘让优质课程脱颖而出的制度和办法，建立让优质课程发挥示范引领作用的激励和宣传机制，不断扩大优质课程资源的供给，引导教师“乐于教、精于教”，营造全校上下重视课程质量建设的良好氛围。三是发挥校院两级质量保障组织的作用，教务部门、学工部门和学院（部）等多方联动，建立人才培养质量的长效追踪机制，秉承立德树人的理念，以服务学生成长发展为核心，探讨做好学校教育与社会需求之间互相反馈的机制和模式，推动教育教学改革向高质量发展方向。

## 附录

2022—2023 学年本科教学质量报告核心支撑数据

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	31923	
1-2	折合在校生人数	43182.3	
1-3	全日制在校生人数	38585	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	82.73	
2	专任教师数量	1745	全校和分专业教师数量及结构见附表 1、2、3
3-1	全校本科专业总数	87	专业设置和调整情况见附表 4
3-2	当年本科招生专业总数	70	专业设置和调整情况见附表 4
3-3	当年新增专业个数	0	专业设置和调整情况见附表 4
3-4	当年停招专业个数	0	专业设置和调整情况见附表 4
4	生师比	21.85	各专业生师比见附表 2
5	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.34	
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	6048	
7	生均纸质图书数 (册)	104.16	
8	电子图书、电子期刊 (册)	2414930	
9-1	生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> )	13.64	
9-2	生均实验室面积 (m <sup>2</sup> )	1.26	
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	2315.75	
11	本科专项教学经费 (万元)	7668.85	
12	生均本科实验经费 (元)	332.09	
13	生均本科实习经费 (元)	70.36	
14	全校开设课程总门数	2642	
15	实践教学学分占总学分比例 (%)	33.19	各专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例 (%)	21.53	各专业选修课学分占总学分比例见附表 6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	92.92	各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 3
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)	14.37	
19	实践教学和实习实训基地	376	各专业实践教学和实习实训基地见附表 5
20	应届本科生毕业率 (%)	99.98	分专业本科生毕业率见附表 7
21	应届本科毕业生学位授予率 (%)	99.91	分专业本科生学位授予率见附表 8
22	应届本科毕业生初次就业率 (%)	88.93	分专业毕业生就业率见附表 9
23	体质测试达标率 (%)	93.62	分专业体质测试合格率见附表 10
24	学生学习满意度	学校始终落实“以学生为中心”的教育理念，重	

序号	数据指标名称	数据	备注
		<p>视学生对学校管理、教学、服务等工作的满意度。开展在校生学习体验调查，从学业投入、教育体验、教师评价、资源与服务支持四个方面开展调研，有效问卷 12373 份，学生对学校的总体满意度为 85%。坚持做好学生评教工作，作为检测学生学习满意度和教师教学质量的重要途径，评教指标涵盖师德师风、教学内容、教学技能、教学效果等方面。2022-2023 学年，学校继续开展常态化评教工作，评分在 90-100 分的数据占 49.50%，95.58%的学生认为本专业课程体系对毕业要求的支撑关系合理。</p> <p>学校委托山东信总计算机软件开发有限公司开展第三方调研，报告反馈，毕业生对母校教育教学的满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）为 98.92%。毕业生对母校的课程教学内容、任课讲师水平、课堂教学管理、实践教学环节的满意度均达 84%以上。毕业生对母校的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）为 86.51%。调查数据显示，“加强职业技能培训”“强化专业知识教学”和“加强实践教学”是毕业生对母校教育教学改革发展的三项主要建议，比例分别为 49.86%、41.79%和 38.32%。</p>	
25	用人单位对毕业生满意度	<p>学校委托山东信总计算机软件开发有限公司开展第三方调研，报告反馈，用人单位对本校毕业生总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）达 98.33%。用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 97%以上。本校毕业生在用人单位的主要就业岗位，“专业技术人员”最多，占 38.33%；其次是“一般工作人员”，占 31.67%。用人单位评价本校毕业生发挥的作用，37.78%认为“作用很大”，50.56%认为“作用较大”。用人单位评价本校毕业生的工作胜任度（选项“完全胜任”“较胜任”“基本胜任”的比例之和）为 98.33%。用人单位反馈本校毕业生存在的不足，前三位是“缺乏社会经验”“就业期望值过高”和“抗压能力差”，比例分别为 47.22%、32.22%和 31.11%。</p>	
说明： 本表所涉数据全部来源于学校 2023 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。			

